

ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УНИВЕРСИТЕТ «ПЕРВОЕ СЕНТЯБРЯ»

«УТВЕРЖДАЮ»

**Президент Частного учреждения дополнительного
профессионального образования
«Университет «Первое сентября»**

**Соловейчик Н.А.**



Программа

**дополнительного профессионального образования
(повышения квалификации)**

Организация воспитания в современной школе: эффективные стратегии и методы

Автор:
Плахова (Евсеева) Татьяна Владимировна,
методист лаборатории детства НП Центр развития образования,
науки и культуры «Обнинский полис»

**Москва
2024**

Раздел 1. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Цель реализации программы: совершенствование профессиональных компетенций педагогов в области основных проблем и направлений воспитания обучающихся в образовательных организациях.

Настоящая дополнительная профессиональная программа (программа повышения квалификации) разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 25.12.2023) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2024);
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 1 июля 2013 г. N 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам» (с изменениями и дополнениями)

1.2. Планируемые результаты обучения по программе

Знать – уметь	Направление подготовки Педагогическое образование Код компетенции 44.03.01
	Бакалавриат
Знать: 1) ценностные основы государственной политики РФ; цель и содержание воспитания в образовании; 2) воспитывающие и развивающие функции детского досуга; 3) принципы и методы формирования мужественности и женственности; 4) эффективные направления и формы реализации системного подхода во взаимодействии школы и семьи по вопросам воспитания; 5) современные методы и подходы к патриотическому воспитанию.	ОПК-8
Уметь: 1) проектировать целевые системные программы и проекты воспитательной направленности в системе образования; 2) формировать культуру досуга у обучающихся; 3) проектировать программы по воспитанию мужественности и женственности; 4) реализовывать основные принципы системного подхода во взаимодействии школы и семьи по вопросам воспитания; 5) проектировать программы по патриотическому воспитанию обучающихся разного возраста.	ОПК-8

1.3. Программа реализуется с применением исключительно электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

1.4. Срок освоения программы: 36 ч.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

2.1. Учебный план

№	Наименование тем	Всего (час.)	Внеаудиторные учебные занятия, учебные работы		Формы Контроля
			Лек ции	Практические занятия	
Тема 1.	Воспитание в контексте национальных целей развития Российской Федерации до 2030 г. (2036 г.) и ценностных основ государственной политики РФ.	5	1	4	Практическое задание 1.
Тема 2.	К проблеме воспитания человека: воспитание мальчиков в семье и школе	6	1	5	Практическое задание 2.
Тема 3.	К проблеме воспитания человека: воспитание девочек в семье и школе	6	1	5	Практическое задание 3.
Тема 4.	Патриотическое воспитание школьников с позиций системного подхода при взаимодействии школы и семьи	6	1	5	Практическое задание 4.
Тема 5.	Взаимодействие школы и семьи с позиций системного подхода	6	1	5	Практическое задание 5.
Тема 6.	Формирование культуры досуга школьников с позиций системного подхода	6	1	5	Практическое задание 6.
	Онлайн тестирование	1		1	
	Итоговая аттестация				Зачет на основании выполненных практических заданий, результатов онлайн тестирования.
ВСЕГО		36	6		

2.2. Учебно-тематический план программы

Темы	Виды учебных занятий/работ, час.	Содержание
Тема 1. Воспитание в контексте национальных целей развития Российской Федерации до 2030 г. (2036 г.) и ценностных основ государственной политики РФ.	Лекция, 1 ч.	Проблемное поле воспитания (вызовы времени, кризис воспитания и его последствия). Нормативные основания и ориентиры современного воспитания. Ценностные основы государственной политики РФ как ориентиры в выборе стратегических направлений воспитания: ЧЕЛОВЕК (созидание); СЕМЬЯ (традиции); СТРАНА (патриотизм); ГОСУДАРСТВО (доверие); ОБЩЕСТВО (согласие). Традиционные российские духовно-нравственные ценности как основное содержание

		<p>воспитания. Человек, патриот, гражданин как цель, субъект и результат воспитания. Воспитание человека как одно из стратегических направлений воспитания духовно-нравственного содержания. Примеры целевых системных программ и проектов.</p>
	<p>Практическое занятие, 4 ч.</p>	<p>Изучите материалы видеолекции и ответьте на вопросы.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Какие вызовы времени ставят перед современным педагогом задачу эффективного воспитания личности? 2. Какие ценности являются основой государственной политики в области воспитания в России? 3. Какие традиционные российские духовно-нравственные ценности необходимо сохранять и передавать воспитанникам? 4. Сформулируйте цель воспитания в современном обществе. 5. Какие направления воспитания наиболее актуальны и эффективны сегодня? <p>Практическое задание:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Разработайте проект целевой системной программы по внедрению духовно-нравственных ценностей в образовательный процесс вашего учебного заведения. Включите в проект мероприятия, методы и оценочные инструменты для успешной реализации программы. 2. Составьте план воспитательной работы, основанного на ценностных основах государственной политики РФ и традиционных российских духовно-нравственных ценностях. 3. Проведите анализ результатов воспитательной работы с учетом целей и содержания воспитания, а также направлений воспитания. 4. Подготовьте темы обучающих семинаров для педагогов, по реализации целевых системных программ и проектов духовно-нравственного содержания.
<p>Тема 2. К проблеме воспитания человека: воспитание мальчиков в семье и школе</p>	<p>Лекция, 1 ч.</p>	<p>Проблема воспитания мальчиков: мнения ученых. Мальчики: какие они? Объединение усилий семьи и школы в деле воспитания мальчиков. Воспитание мальчиков: различия материнского и отцовского воспитания. Возможные темы для обсуждения в педагогической и родительской среде. На пути становления настоящих мальчиков-юношей-мужчин: эффективные формы и виды взаимодействия. Примеры заданий для родителей и педагогов. Примеры заданий для мальчишек, которые мечтают стать настоящими мужчинами. Примеры проектов: клуб «Мальчишник», «Юнармейский гарнизон - школа мужественности для настоящих мальчишек». Примеры проектов: клуб «Мальчишник», «Юнармейский гарнизон – школа мужественности для настоящих мальчишек».</p>
	<p>Практическое занятие, 5 ч.</p>	<p>Вопросы и практические задания.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Какие особенности характера и поведения мальчиков

		<p>отличают их от девочек?</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Какие методы воспитания эффективны для мальчиков и какие подходы следует избегать? 3. Каким образом можно сотрудничать с родителями для достижения успешного воспитания мальчиков? 4. Какие качества можно развивать у мальчиков, чтобы помочь им стать настоящими мужчинами? 5. Какие нормы поведения следует пропагандировать среди мальчиков в различных ситуациях? <p>Практические задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Провести опрос учеников о их предпочтениях в играх, увлечениях и общении с друзьями. Сравнить полученные данные с результатами опроса среди девочек. 2. Провести мастер-класс с участием родителей и учителей на тему «Эффективные методы воспитания мальчиков». Обсудить современные подходы и техники, которые помогут справиться с поведенческими проблемами у мальчиков. 3. Организовать встречу родителей и учителей для обсуждения совместных усилий по воспитанию мальчиков. Создать план действий и задачи для каждой из сторон. 4. Организовать спортивные мероприятия, тимбилдинговые тренинги и другие активности, которые помогут мальчикам развивать физическую силу, уверенность в себе и мужественность. 5. Провести ролевою игру, в которой мальчики будут выступать в роли настоящих джентльменов. Обсудить с ними правила вежливого поведения, уважения к окружающим и ответственности за свои поступки..
<p>Тема 3. К проблеме воспитания человека: воспитание девочек в семье и школе</p>	<p>Лекция, 1 ч.</p>	<p>Проблема воспитания девочек: мнения ученых. Девочки: какие они? Воспитание девочек: различия материнского и отцовского воспитания. Объединение усилий семьи и школы в деле воспитания девочек. Цели и задачи, основные направления в решении проблемы воспитания девочек. Возможные темы для обсуждения в педагогической и родительской среде. Целевые системные проекты для девочек разного возраста. Проект для девочек-подростков «На пути взросления».</p>
	<p>Практическое занятие, 5 ч.</p>	<p>Вопросы и практические задания</p> <p>Изучите материалы видеолекции и ответьте на вопросы.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Какие основные черты характеризуют девочек с точки зрения ученых? 2. Что означает понятие "женственность" и как оно влияет на воспитание девочек? 3. Какие цели и задачи ставит перед собой система воспитания женственности у девочек? 4. Какие направления считаются приоритетными в воспитании девочек-девушек-женщин? 5. Какие темы могут быть предметом обсуждения среди педагогов и родителей по поводу воспитания девочек? 6. Какую роль играют мать и отец в воспитании девочек

		<p>и какую ответственность они несут?</p> <p>7. Какой проект вы предложите для девочек-подростков, направленный на помощь им на пути взросления и формирования своей личности?</p> <p>Практические задания.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Изучите работы ученых на тему воспитания девочек и подготовить презентацию с основными выводами и рекомендациями. 2. Проведите опрос среди девочек разного возраста о их представлении о женственности и подготовить доклад с обобщенными результатами. 3. Составьте план воспитания женственности для конкретной девочки, учитывая ее возраст, интересы и потребности. 4. Проанализируйте различные методики и подходы к воспитанию девочек и определите наиболее эффективные направления. 5. Проведите дискуссию с учителями и родителями о важности воспитания девочек и подготовьте рекомендации по совершенствованию этого процесса. 6. Проведите интервью с матерями и отцами девочек о их роли в воспитании и подготовьте презентацию с обобщенными выводами. 7. Изучите проект «На пути взросления» для девочек-подростков. Разработайте программу обучения для девочек-подростков, которая поможет им развивать навыки самостоятельности, уверенности и ответственности.
<p>Тема 4. Патриотическое воспитание школьников с позиций системного подхода при взаимодействии школы и семьи</p>	<p>Лекция, 1 ч.</p>	<p>Патриотизм в российском обществе. Патриотическое воспитание: проблемы и возможные пути их решений. Патриотическое воспитание: основные подходы (системный, целедеятельностный, возрастной). Цели, задачи и основные направления системы патриотического воспитания. Целостные воспитательные системы гражданско-патриотического воспитания и особенности взаимодействия с воспитанниками разных возрастов в рамках сотрудничества школы и семьи.</p>
	<p>Практическое занятие, 5 ч.</p>	<p>Вопросы и задания для практической работы.</p> <p>Изучите материалы видеолекции и ответьте на вопросы.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Какие современные методы и подходы к патриотическому воспитанию вы используете в своей работе? 2. Как вы видите возможности сотрудничества школы и семьи в реализации патриотического воспитания учеников? 3. Какие темы и методы вы считаете наиболее эффективными при формировании патриотических чувств и ценностей у детей и подростков? 4. Какими инструментами и ресурсами вы планируете использовать для создания патриотической атмосферы в школе? 5. Какова роль педагога в формировании патриотических устремлений учеников? Какие методы вы используете для вовлечения учеников в активную гражданскую

		<p>деятельность?</p> <p>6. Какие дополнительные образовательные и внеурочные мероприятия вы проводите для укрепления патриотических устремлений учеников?</p> <p>7. Как вы видите роль современных технологий в формировании патриотических ценностей учеников? Какие цифровые ресурсы и образовательные платформы вы используете для этой цели?</p> <p>Практические задания.</p> <p>1. Провести анкетирование среди учащихся с целью выявления их уровня патриотизма и интереса к истории и культуре своей страны.</p> <p>2. Организовать в школе тематическую неделю или мероприятие, посвященное патриотической тематике. Пригласить специалистов и представителей военных служб для проведения лекций и мастер-классов.</p> <p>3. Провести обзор современных методик работы с детьми разных возрастов с целью повышения эффективности патриотического воспитания.</p> <p>4. Провести анализ учебных программ и учебных материалов с целью обновления и включения в них элементов патриотического воспитания. Разработать дополнительные учебные материалы и методические рекомендации для педагогов</p>
<p>Тема 5. Взаимодействие школы и семьи с позиций системного подхода</p>	<p>Лекция, 1 ч.</p>	<p>Семья как социальный институт и первая ступень на пути создания системы патриотического воспитания. Функции семьи. Проблемное поле и актуализация решения проблемы взаимодействия школы и семьи. Взаимодействие образовательной организации и семьи. Общая стратегия воспитания в ОО и семье. Реализации возможностей родителей. Реализации возможностей старшего поколения. Нетрадиционные формы общения и взаимодействия ОО и семьи. Семейно-ориентированные целевые системные проекты: «Мир моей семьи», «Мы хранители и продолжатели семейных традиций». Критериальная база семейно-ориентированных проектов.</p>
	<p>Практическое занятие, 5 ч.</p>	<p>Вопросы и практические задания.</p> <p>Изучите материалы видеолекции и ответьте на вопросы.</p> <p>1. Какие функции выполняет семья как социальный институт?</p> <p>2. Какие проблемы возникают во взаимодействии школы и семьи и как их можно решить?</p> <p>3. Каким образом образовательная организация может взаимодействовать с семьей для достижения общей стратегии воспитания?</p> <p>4. Какие нетрадиционные формы общения и взаимодействия могут быть использованы для взаимодействия образовательной организации и семьи?</p> <p>5. Какая информация должна содержаться в памятке-</p>

		<p>ориентире «Я и моя семья»?</p> <p>Практические задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Провести опрос среди родителей учащихся о ценностях, которые они хотели бы видеть в государственной политике. 2. Составить план семейного мероприятия в школе, где родители и учащиеся будут активно участвовать. 3. Организовать дискуссию на родительских собраниях о возможностях семейного воспитания. 4. Провести встречу старшего поколения с учащимися, чтобы обсудить их роли в воспитании. 5. Провести опрос среди родителей и учащихся о нестандартных формах общения семьи и школы. 6. Разработать целевой системный проект по сохранению и развитию семейных традиций. 7. Организовать выставку семейных традиций среди учащихся и их родителей. 8. Создать буклет-ориентир «Я и моя семья», который будет содержать информацию о роли и значимости семьи.
<p>Тема 6. Формирование культуры досуга школьников с позиций системного подхода</p>	<p>Лекция, 1 ч.</p>	<p>Досуг школьников как социально-педагогическая проблема. Цели и задачи воспитательной системы, выстраиваемой на идеях культуры досуга. Примерная программа формирования культуры досуга. Направления целевой комплексной программы «Досуг – наш друг». Реализация потребности детей и подростков в общении. Повышение эрудиции воспитанников. Потребление духовных ценностей. Интеллектуальные игры, забавы, развлечения. Реализация проекта «Вспомним забытые игры». Праздники в системе семейного и школьного досуга.</p>
	<p>Практическое занятие, 5 ч.</p>	<p>Вопросы и практические задания.</p> <p>Изучите материалы видеолекции и ответьте на вопросы.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Какова роль учителя в развитии культуры досуга у школьников? 2. Какие методики можно применять для формирования у детей интереса к интеллектуальным играм? 3. Какую программу деятельности можно разработать для реализации потребности детей в общении? 4. Какие мероприятия можно провести для улучшения уровня образованности и эрудиции учеников? 5. Как можно организовать праздники в школе так, чтобы они стали не только развлечением, но и были направлены на формирование духовных ценностей? <p>Практические задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Проведите опрос среди учеников об их предпочтениях в досуговых занятиях и выберите самые популярные.

		<p>2.Проведите круглый стол с участием учеников, родителей и учителей для обсуждения идей и планов по развитию культуры досуга в школе.</p> <p>3.Подготовьте и проведите интеллектуальную игру или конкурс среди учеников с целью стимулирования активного участия и развития их мыслительных способностей.</p> <p>4.Организуйте тематический вечер или выставку, посвященную забытым детским играм, с привлечением учеников и родителей для знакомства с народными традициями.</p> <p>5.Проведите мастер-класс или урок по организации праздников чтобы показать школьникам различные аспекты школьного и семейного досуга.</p>
Онлайн тестирование	Практическое занятие, 1 ч.	
Итоговая аттестация		Зачет на основании совокупности выполненных на положительную оценку практических заданий, результатов онлайн тестирований.

Раздел 3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Слушатель программы аттестуется по системе *зачтено/не зачтено*.

Зачет проставляется на основе успешного выполнения промежуточного и итогового контроля.

Промежуточный контроль: онлайн-тестирование по разделам образовательной программы. Всего слушателю необходимо успешно сдать три онлайн-теста (по одному онлайн-тесту к каждому разделу программы).

Критерии оценивания результатов тестирования

Для успешной сдачи тестирования необходимо набрать не менее 60% по каждому тесту. Слушателю дается максимально 10 попыток при выполнении тестирования.

Примеры тестовых заданий к темам 1-6

1. Какова роль семьи в формировании личности ребенка?
 - А. Личность формируется вне семьи
 - В. Семья активно воздействует на формирование личности ребенка
 - С. Ребенок формирует личность самостоятельно
2. Что создает специфическую морально-психологическую атмосферу в семье?
 - А. Организация быта
 - В. Воспитание детей
 - С. Поддержание физических и духовных сил
 - Д. Особенности взаимоотношений между членами семьи
3. Что является одной из целей программы взаимодействия школы и семьи?
 - А. Содействие созданию условий для формирования у родителей целостных представлений о семье и браке
 - В. Осуществление социального контроля за учениками
 - С. Повышение эффективности учеников на уроках
 - Д. Определение причин и профилактика семейного кризиса
4. Что способствует формированию ответственного отношения к родительству и детям?
 - А. Укрепление родственных чувств и интереса к жизни родных

- В. Избегание общения с детьми
 - С. Оценка других родителей
 - Д. Несоблюдение семейных традиций
5. Какие пути помогают человеку понять свое высшее предназначение?
- А. Просмотр повседневного телевизионного контента
 - В. Чтение книг, народной мудрости
 - С. Заведение повседневного дневника
 - Д. Общение с другими людьми
6. Что сегодня является целью воспитания по мнению автора?
- А. Формирование отдельных качеств личности
 - В. Развитие способностей человека
 - С. Человек в самом широком смысле слова
 - Д. D) Все вышеперечисленное
7. Что из перечисленного относится к традиционным российским духовно-нравственным ценностям? Укажите все верные ответы.
- А. Богатство, комфорт
 - В. Гражданственность
 - С. Здоровье и благосостояние
 - Д. Карьера, профессиональное развитие
 - Е. Крепкая семья
 - Ф. Патриотизм
 - Г. Права и свободы человека
 - Н. Творческое самовыражение
8. Чей мир, по мнению В. А. Сухомлинского, можно представить окрашенным семью цветами радуги?
- А. Мальчиков
 - В. Девочек
9. Какого характеризуют следующие особенности: не сдерживают свои чувства, обнаруживают их быстрее; проявляют повышенный интерес к людям; больше страдают от безразличного отношения к ним?
- А. Мальчиков
 - В. Девочек
10. Какие качества отличают настоящую женщину?
- А. Доброта и внимание к людям
 - В. Гордость и честь
 - С. Женское аристократизм и щедрость
 - Д. Все вышеперечисленное
11. В чем основное предназначение женщины, по мнению автора?
- А. Высокие достижения в карьере
 - В. Владение мастерством и талантом
 - С. Проявление материнства и любовь к детям
 - Д. Самореализация через хобби и увлечения
12. На что направлена воспитательная работа по формированию у детей и подростков культуры пола?
- А. Формирование представлений о жизненном предназначении мужчины и женщины,
 - В. Формирование представлений о положительных качествах характера, присущих им
 - С. Формирование представлений о мужской и женской красоте
 - Д. D) Все вышеперечисленное
13. Какие функции выполняет отец в воспитании мальчиков? Укажите все верные ответы.

- A. Верит в их большое будущее
 - B. Демонстрирует пример отношений к жене, старшему поколению в семье, вообще людям.
 - C. Доверяет им и предоставляет больше свободы
 - D. Обеспечивает усиление и утверждение нравственной, культурной, социальной силы мужественности
 - E. Развивает у них хороший вкус и учит уважительно относиться к женщинам
 - F. Формирует самостоятельности и ответственности в делах и поступках
14. Завершите предложение: «Культурно-досуговая деятельность ...»
- A. Основа воспитания духовно, нравственно и физически здорового человека
 - B. Особый вид деятельности, направленной на передачу от старших поколений младшим накопленного человечеством культуры и опыта
 - C. Подготовка детей и подростков к будущей жизни
 - D. D) Все вышеперечисленное
15. Что из перечисленного относится к патриотическому воспитанию? Укажите все верные ответы.
- A. Активное участие в жизни семьи, Организации, местного сообщества, родного края
 - B. Активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства
 - C. Ориентацию на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора
 - D. Осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе
 - E. Понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества
 - F. Проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России
 - G. Уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране
 - H. Ценностное отношение к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа

Требования к онлайн тестированию:

Внимательно изучите вопросы и варианты ответов к ним. Выберите один вариант ответа, который вы считаете правильным. Время тестирования – 60 мин. Количество попыток – 3.

Критерии оценивания и оценивание результатов тестирования.

«Зачтено» — 10 и более правильных ответов.

«Не зачтено» — 9 и менее правильных ответов.

Процедура тестирования и представление его результатов обучающимся осуществляется в асинхронном формате.

Итоговая аттестация. Зачет на основании совокупности выполненных на положительную оценку практических работ, результатов онлайн тестирования.

Требования к итоговой аттестации:

Обучающийся считается аттестованным при следующих условиях: 1) результат онлайн тестирования – зачтено; 2) при выполнении практических заданий обучающийся продемонстрировал знание и понимание учебных материалов образовательной программы.

Обучающийся считается неаттестованным при одном из следующих условий: 1) результат онлайн тестирования – не зачтено; 2) при выполнении практических заданий

обучающийся продемонстрировал незнание и непонимание учебных материалов образовательной программы.

Критерии оценивания и оценивание результатов освоения образовательной программы:

Обучающийся считается аттестованным при следующих условиях: зачтено 70% и более практических работ; результаты онлайн-тестирования – «зачтено».

Обучающийся считается неаттестованным при одном из следующих условий: зачтено менее 70% результатов выполнения практических работ; результаты онлайн-тестирования – «не зачтено».

РАЗДЕЛ 4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

4.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

1. Воспитание в современной школе: от программы к действиям. Методическое пособие / П. В. Степанов, Н. Л. Селиванова, В. В. Круглов, И. В. Степанова, И. С. Парфенова, И. Ю. Шустова, Е. О. Черкашин, М. Р. Мирошкина, Т. Н. Тихонова, Е. Ф. Добровольская, И. Н. Попова; под ред. П. В. Степанова. – М. : ФГБНУ «ИСРО РАО», 2020. – 119 с. – (Серия: Примерная программа воспитания). <https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/08/vospitanie-v-sovremennoj-shkole.pdf?ysclid=lvccnp1ypl141696897> (Дата обращения: 23.04.2024).
2. Плахова Т. В. Взаимодействие образовательной организации и семьи с позиций системного подхода. Журнал «ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА В ШКОЛЕ» №1, 2024 г.
3. Плахова Т. В. Спутник классного руководителя. Реализация воспитательной компоненты (CD). Серия: Электронные образовательные ресурсы. М.: Издательство: Учитель, 2015 г.
4. Плахова Т.В. Целевые системные проекты в начальной школе. ФГОС. М.: Издательство: Учитель, 2015 г.
5. Селиванова Н. Л., Степанова И. В., Степанов П. В., Лизинский В.М. Концепция и модель оценки качества воспитания в системе общего образования. М.: Издательство: Педагогический поиск, 2013 г.
6. Цифровой сервис «ПРОвоспитание в школе» <https://lecta.ru/vospitai/?ysclid=lvccclz9qk10743239> (Дата обращения: 23.04.2024).
7. Цифровой сервис «Разговоры о важном» <https://razgovor.edsoo.ru/?ysclid=lvccck7k5j3717215822> (Дата обращения: 23.04.2024).

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Техническое обеспечение: ПК, локальная сеть, выход в Интернет.

Программное обеспечение: операционная система Microsoft Windows 7, пакет программ Microsoft Office 2010, браузер Google Chrome или Mozilla Firefox.

5. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

При организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ОВЗ учитываются:

- возможность обеспечения указанных лиц специальными условиями доступа и пребывания на территории образовательной организации;

- рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

В целях доступности получения образования по образовательным программам инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается:
для обучающихся с нарушениями зрения:

- использование альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

для обучающихся с нарушениями слуха:

- надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- беспрепятственный доступ в помещения образовательных и иных организаций, на базе которых организован образовательный процесс.